

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Комитет по образованию Администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области

МОУ «СОШ «Свердловский ЦО»

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> Методическим объединением учителей начальных классов _____ Панекина Т.А. Протокол №1 от «30» 08 2023г.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР _____ Сероглазова В.С. Протокол №1 от «30» 08 2023г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» _____ Медведева Т.В. Приказ №1 от «29» 08 2023г.</p>
--	---	---

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья  
с задержкой психического развития (Вариант 8.1)**

1 - 4 класс  
2023-2024 учебный год

2023 год

### **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа (АОП) разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная программа, адаптирована для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АОП.

Рабочая программа обеспечены учебными пособиями, рекомендованными (допущенными) приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в специальных образовательных учреждениях».

АОП реализуется в форме индивидуального обучения. По основной программе отводится более часов в неделю, чем по программе индивидуального обучения. Поэтому в рабочую программу внесены изменения. Корректировка производилась за счет уплотнения материала.

**АОП разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:**

1. «Об образовании в Российской Федерации» .Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
2. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26
3. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".
4. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
5. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы». Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 297
6. «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н.
7. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897
8. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» . Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598
9. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082
10. «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» . Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н
11. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей». Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013г. № ИР-535/07
12. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
13. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.
14. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы.

### **Основные методы обучения по АОП 8.1.**

В основу разработки АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

### **Оценка достижений обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной программы**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **оценке подлежат личностные и предметные результаты.**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

- сформированность навыков коммуникации со взрослыми;
- сформированность навыков коммуникации со сверстниками;
- адекватность социального взаимодействия.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя<sup>1</sup>.

Во время обучения в первом подготовительном (I<sup>1</sup>-м) и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АОП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АОП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АОП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

## **Цели и задачи программы**

### Цель:

овладение навыками грамотного письма, что является необходимым условием для успешного овладения учащимися того уровня образовательных умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации и реабилитации в обществе.

### Задачи:

В 1 классе изучение русского языка призвано решить следующие задачи:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

— Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— Развитие навыков устной коммуникации;

— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие фонетико-фонематических представлений;

- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- развитие высших психических функций;

- развитие речи, владение техникой речи;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Программа рассчитана на 3 час в неделю. Всего в 1 классе -99 часов.

## Предполагаемые результаты изучения курса

### Личностные результаты.

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

### Предметные результаты освоения предмета «Русский язык» в 1 классе

#### Достаточный уровень освоения предметных результатов

Обучающиеся, воспитанники должны уметь:

- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать под диктовку слова и предложения из трех-четырёх слов с предварительным анализом;
- самостоятельно вставлять пропущенные буквы в словах при списывании с доски;
- писать большую букву в начале предложения, ставить точку в конце предложения.

#### Минимальный уровень освоения предметных результатов

Обучающиеся, воспитанники должны уметь:

- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения;
- с помощью вставлять пропущенные буквы в словах при списывании с доски;
- писать большую букву в начале предложения, ставить точку в конце предложения.

## Содержание программы

№	Название раздела	Количество часов
1	Упражнения для подготовки руки к письму	7
2	Упражнения для написания букв	5
3	Звуки и буквы	62
4	Предложение.	25
	Итого	99 ч

В качестве дидактического материала могут быть использованы наборы тематических плакатов, репродукции картин и фотоальбомы, ИКТ и ресурсы Интернета.

### **Оценивание результатов освоения АООП**

Обучение в первом классе проходит по системе безоценочного обучения.

### **Методическое обеспечение программы**

Рабочая программа ориентирована на учебник: Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Воронкова В.В., Коломыткина И.В. – М.: Просвещение.

## **Календарно-тематическое планирование**

### **1 класс (99ч)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Выявление знаний и умений учащихся.	1	
2.	Работа с цветными полосками. Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша)	1	
3.	Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор). Штриховка.	1	
4.	Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор. Штриховка.	1	
5.	Различение распротраненных цветов: черный, синий, зеленый, белый. Штриховка.	1	
6.	Обведение по шаблону геометрических фигур.	1	
7.	Зрительный диктант.	1	
8.	Знакомство с тетрадью. Рабочая строка.	1	
9.	Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка	1	
10.	Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка	1	
11.	Рисование бордюров из прямых и ломаных линий	1	
12.	Письмо прямых палочек маленьких и больших.	1	
13.	Письмо строчной буквы а.	1	
14.	Письмо строчной буквы у.	1	



15.	Прописные буквы А,У.	1	
16.	Письмо строчной буквы м.	1	
17.	Прописная буква М.	1	
18.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
19.	Письмо строчной буквы о.	1	
20.	Прописная буква О.	1	
21.	Письмо слогов и слов с буквой О.	1	
22.	Строчная и пропис-ная буква с, С	1	
23.	Письмо слогов и слов с буквой С.	1	
24.	Строчная и прописная буква х, Х.	1	
25.	Письмо слогов с буквой Х.	1	
26.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
27.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
28.	Письмо заглавной буквы Х.	1	
29.	Письмо строчной буквы ш.	1	
30.	Письмо заглавной буквы Ш.	1	
31.	Письмо слогов и слов с буквой ш	1	
32.	Письмо строчной буквы л.	1	
33.	Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с буквой Л.	1	
34.	Строчная буква ы.	1	
35.	Письмо слов с буквой ы.	1	
36.	Строчная буква н.	1	

37.	Заглавная буква Н.	1	
38.	Строчная буква р.	1	
39.	Письмо слогов и слов с буквой р.	1	
40.	Заглавная буква Р.	1	
41.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
42.	Письмо слов с заглавной буквой Р	1	
43.	Списывание предложений.	1	
44.	Строчная буква к.	1	
45.	Прописная буква К	1	
46.	Строчная и прописная буквы П, п.	1	
47.	Списывание предложений	1	
48.	Строчная буква т.	1	
49.	Прописная буква Т	1	
50.	Списывание текста	1	
51.	Строчная буква и.	1	
52.	Прописная буква И.	1	
53.	Сочетание ши.	1	
54.	Строчная и прописная буквы З,з.	1	

55.	Списывание текста	1	
56.	Строчная и прописная буквы В, в	1	
57.	Списывание текста.	1	
58.	Строчная и прописная буквы Ж, ж.	1	
59.	Сочетание жи -ши.	1	
60.	Строчная буква б.	1	
61.	Прописная буква Б.	1	
62.	Списывание текста	1	
63.	Строчная и прописная буквы Г, г.	1	
64.	Списывание с печатного текста	1	
65.	Строчная буква д.	1	
66.	Прописная буква Д.	1	
67.	Списывание по образцу.	1	
68.	Буква й.	1	
69.	Письмо слов с буквой й.	1	
70.	Списывание с печатного текста.	1	
71.	Буква Ъ-знак мягкости. Слова с Ъ на конце.	1	

72.	Письмо слогов и слов под диктовку.	1	
73.	Списывание с печатного текста.	1	
74.	Письмо слов с изученными буквами.	1	
75.	Запись предложений из 2 слов.	1	
76.	Повторение изученных букв. Письмо под диктовку	1	
77.	Письмо текста по образцу.	1	
78.	Строчная и прописная буквы Е, е.	1	
79.	Написание слов с буквой е.	1	
80.	Письмо строчной и прописной буквы Ёё.	1	
81.	Написание предложений. Списывание с печатного текста	1	
82.	Письмо строчной и прописной буквы Я я. Написание слов с буквой я.	1	
83.	Письмо строчной и прописной буквы Ю ю. Написание слов с буквой ю.	1	
84.	Сравнительный анализ букв у-ю в словах.	1	
85.	Письмо строчной буквы ц. Написание слов с буквой ц.	1	
86.	Прописная буква Ц.	1	
87.	Строчная буква ч. Написание слов с буквой ч.	1	
88.	Прописная буква Ч.	1	
89.	Письмо слов с сочетанием ча-чу.	1	

90.	Списывание с печатного текста.	1	
91.	Прописная буква щ.	1	
92.	Сочетание ча - чу, ща - щу.	1	
93.	Письмо строчной и прописной буквы Ф, ф.	1	
94.	Различие в написании слогов и слов буквами в-ф.	1	
95.	Строчная и прописная буква Э,э.	1	
96.	Буква Ъ. Написание слов с буквой ъ.	1	
97.	Написание слов с Ъ, Ь.	1	
98.	Списывание с печатного текста	1	
99.	Письмо букв и слов под диктовку. Итоговый урок.	1	